İNGİLİZCE EYLEM PLANI
ACTION PLAN FOR ENGLISH



2025

İngilizce Eylem Planı

Action Plan For English

Danışman Öğretmen

Enes ARSLAN

Proje Geliştirme Ekibi (Öğrenciler)

Berra BOZKURT

Beyzanur AKŞİN

Lorin ALTAŞ

2026

İÇİND EKİLER

ÖNSÖZ 4

AMAÇ 5

GİRİŞ 6

ANA KRİTERLER VE KATILIMCI BELİRLEME SÜRECİ 7

İÇERİK 8

1.A . Modül: All About Me (Bana Dair Herşey) 8

1.B. Modül: My City and My Town (Benim Şehrim ve Benim Kasabam) 10

1.C. Modül: History (Tarih Bilinci, Kültürel Kimlik ve Vizyon) 12

1. D. Modül: Foods And Drinks (Gastronomi, Kültür ve Tarif Sunumu) 14

1. F. Modül: Environment and Climate (Çevre ve İklim) 16

1. H. Modül: Entertaining and Sports (Eğlence ve Spor) 18

1. I. Modül: Healthy Life and Illnesses (Sağlıklı Yaşam ve Hastalıklar) 20

1. J. Modül: Shopping (Alışveriş) 22

YÖNTEM 24

BULGUL AR 25

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ 29

ÖNERİLER 31

SONUÇ 32

ÖN SÖZ

Yabancı dil öğrenme ve öğretme süreci, hem ülkemizde hem de küresel çapta, yıllardır süregelen köklü eleştirilerin merkezindedir. Bu eleştirilerin temelinde ise sıklıkla, dilin doğasından kopuk, ezbere dayalı ve pratikten uzak öğretim yöntem ve tekniklerinin yetersizliği yatmaktadır. Dil öğretiminde geliştirilen her bir yöntem, kendi döneminin ihtiyaçlarına ve felsefesine yanıt vermiş olsa da, zamanın değişen dinamikleri ve öğrenci profilleri karşısında gerçek yaşamla bağ kurma noktasında eksik kalabilmektedir. Bir dili bilmek ile o dili kullanabilmek arasındaki derin uçurum, eğitim sistemimizin en kritik sorunlarından biri olarak varlığını sürdürmektedir.

İşte tam bu noktada, gelenekselin sınırlarını aşan, ezberci zihniyeti yıkarak dili bir amaçtan çok bir araç olarak konumlandıran bir yaklaşımın gerekliliği doğmuştur. Elinizdeki bu eser, bu gereklilikten yola çıkarak geliştirdiğimiz 8 modüllük **"Action Plan for English (İngilizce Eylem Planı)"** projesinin teorik altyapısını ve yerel düzeyde elde edilen çarpıcı uygulama sonuçlarını sunmaktadır. Projemizin temel felsefesi, yabancı dil içeriğini sınıf ortamından çıkarıp, doğrudan gerçek yaşamın dinamikleriyle ve uygulanabilir pratiklerle buluşturmaktır.

Bu kitap, dili yaşamın tam kalbine yerleştiren, eleştirel düşünme becerilerini geliştiren ve öğrencilerin güvenle konuşma yeteneklerini zirveye taşıyan yenilikçi yaklaşımın bir kanıtıdır. Dil öğretimine dair ezberleri bozacak, uygulayıcılara yol gösterecek ve yabancı dil eğitiminde yeni bir sayfa açacak bu eseri sizlere sunmaktan onur duyuyoruz.

AMAÇ

Bu projenin amacı yabancı dil öğrenimi sürecinde zorluk yaşayan öğrencilere bu süreci daha etkileşimli bir hale getirerek daha keyifli ve daha kalıcı bir öğrenme ortamı sunmaktır. Ayrıca yabancı dil öğrenimine karşı olumlu bir tutum geliştirilerek dilin evrensel yönünün keşfedilmesini sağlayıp yabancı dilin sınıflara olan bağlılığını ortadan kaldırarak sınıf dışı mekânların kullanılmasını ve böylelikle dilin günlük hayattaki rolünün daha iyi anlaşılmasını sağlamak ve dolaylı olarak özellikle İngilizce konuşma becerisinin arttırılması projemizin amaçları arasındadır. Yabancı Dil öğretimi ülkemizde ve dünyada sürekli eleştiriye maruz kalmaktadır. Bunun en temel sebebi ise seçilen öğretim yöntem ve teknikleridir. Dil öğretiminde geliştirilen bütün öğretim yöntem ve teknikleri belirli bir amaca hizmet etmeye yönelik olarak kurgulanmıştır. Bununla birlikte kendi içlerinde her biri çok değerli ve özenli teknikler olmakla beraber bunların eksik kaldıkları ve eleştiriye açık yönleri de mevcuttur. Yaparak Yaşayarak Öğrenme Modeli her kesimden kabul gören bir öğrenme modeli olmasına rağmen uygulamada en az tercih edilen modellerden biri olduğu söylenebilir. Bu modelin uygulanmasının zorluğu, öğretmenleri sınıf ortamında klasik yollarla ya da dijital içerikler yardımıyla sınıf ortamını gerçek ortamlara benzetme çabasına itmek- tedir. Bu girişim değerli olsa da tamamıyla yeterli olduğu söylenemez. Bunun yerine öğrenilen dilin içeriğinin gerçek yaşamla ilgili ve gerçek yaşamda uygulanabilir nitelikte olması oldukça önemlidir. Dil öğretiminde öncelikli olarak her seviye için belirlenen modüllerin gerçek yaşamda yeri ve karşılığı olan konular barındırması gerekmektedir. Buna ilave olarak bu modüllerin (işlenen konular) saha da bir karşılığının da olması ve uygulanabilir olması da şarttır. Geliştirdiğimiz Action Plan for English (İngilizce Eylem Planı) projesinde yukarıda bahsettiğimiz bütün ayrıntılar göz önünde bulundurularak 8 modülden oluşan özgün içerikler oluşturularak 8 haftalık bir plan dahilinde uygulaması yapılmış ve ön test – son test değerlendirme sonuçları analiz edilerek bulgular kısmında ayrıntılarıyla paylaşılmıştır.

GİRİŞ

Yabancı Dil öğretimi ülkemizde ve dünyada sürekli eleştiriye maruz kalmaktadır. Bunun en temel sebebi ise seçilen öğretim yöntem ve teknikleridir. Dil Öğretiminde geliştirilen bütün öğretim yöntem ve teknikleri belirli bir amaca hizmet etmeye yönelik kurgulanmıştır. Bununla birlikte kendi içlerinde her biri çok değerli ve özenli teknikler olmakla beraber bunların eksik kaldıkları ve eleştiriye açık yönleri de mevcuttur.

Yaparak Yaşayarak Öğrenme Modeli her kesimden kabul gören bir öğrenme modeli olmasına rağmen uygulamada en az tercih edilen modellerden biri olduğu söylenebilir. Bu modelin uygulanmasının zorluğu, öğretmenleri sınıf ortamında klasik yollarla ya da dijital içerikler yardımıyla sınıf ortamını gerçek ortamlara benzetme çabasına itmektedir. Bu girişim değerli olsa da tamamıyla yeterli olduğu söylenemez. Bunun yerine öğrenilen dilin içeriğinin gerçek yaşamla ilgili ve gerçek yaşamda uygulanabilir nitelikte olması oldukça önemlidir. Dil öğretiminde öncelikli olarak her seviye için belirlenen modüllerin gerçek yaşamda yeri ve karşılığı olan konular barındırması gerekmektedir. Buna ilave olarak bu modüllerin saha da bir karşılığının da olması ve uygulanabilir olması da şarttır.

Geliştirdiğimiz Action Plan for English (İngilizce Eylem Planı) projesinde yukarıda bahsettiğimiz bütün ayrıntılar göz önünde bulundurularak yerel bazda uygulaması yapılmıştır. Proje ortaokul grubundan 6-7 ve 8. Sınıf öğrencilerine göre hazırlanmıştır. Öğrenci seçiminde sınıf seviyesi değil, yapılan ön test ile belirlenen kriterleri karşılayan öğrenciler seçilmiştir. İçeriğinde 8 adet modül bulunmakta olup bu modüllerin her biri gerçek yaşamla ilgili ve saha da uygulanarak pratik yapma imkanı sağlayan uygulanabilir modüllerdir.

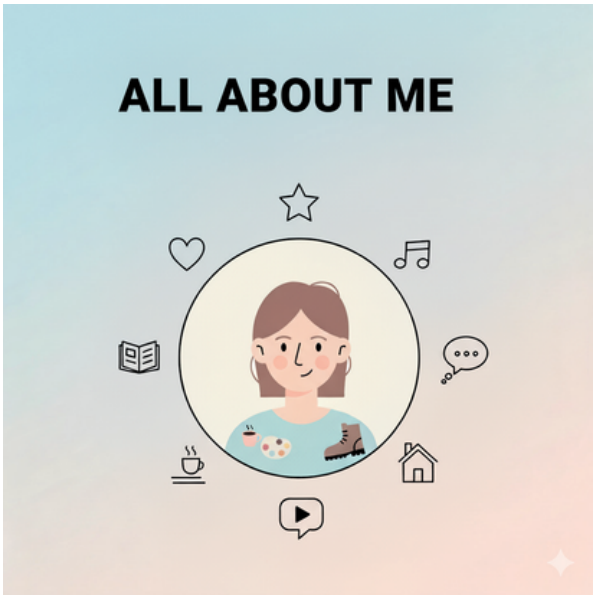
ANA KRİTERLER VE KATILIMCI BELİRLEME SÜRECİ

- Program 8 modülden oluşacak,
- Haftalık 3 saat yüz yüze 1 gün uygulama şeklinde olacak,
- Pilot uygulama yaz döneminde 6. 7 ve 8. Sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilecek,
- Öğrenci seçimi seviye belirleme sınavı ile yapılacak ve sıralamaya giren en başarılı 100 öğrenci projeye dahil olabilecektir.
- Program sonunda final sınavı yapılacak,
- Final sınavını sonucunda en başarılı ilk on öğrenci belirlenecek ve ödüllendirilecektir.
- Grup sayıları 15'i geçmeyecek,
- Değerlendirme kriterlerinde etkin değerlendirme araçları kullanılacak,
- Teknoloji kullanımı sürece dahil edilecek,
- Modüller günlük yaşam ile ilgili alanlardan belirlenecek,
- Öğretmenleri nitelikli İngilizce öğretmenlerinden seçilecektir.

İÇERİK

1.A . Modül: All About Me (Bana Dair Herşey)

Modülün Amacı



"All About Me" modülü, yabancı dil öğrenme yolculuğunun en temel ve en kişisel adımıdır. Bireyin kendini İngilizce olarak tam ve özgün bir şekilde ifade edebilmesi için hazırlanmış bir içeriktir. Bu modülün ana hedefi, öğrencilerin yalnızca dil bilgisel yapılar öğrenmesi değil, aynı zamanda özfarkındalıklarını artırmaları ve bu farkındalığı bir "Native Speaker" (ana dilde konuşan kişi) ile akıcı bir şekilde paylaşabilecek dil yetisini kazanmalarıdır. Kişisel kimlik, ilgi alanları, değerler ve hedefler gibi derin konuları işleyerek, dil öğrenimini ezberden çıkarıp, kişisel bir deneyime dönüştürmeyi amaçlar.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, öğrencilere sadece isim, yaş ve nerede yaşadıklarını gibi temel konuşma becerilerini değil, aynı zamanda öğrencilere kişisel özellikleri, ilgi alanları ve hayata dair tecrübeleri gibi genel konularda diyalog kurma becerisi geliştirmeyi hedeflemektedir.

1. **Karakter ve Kişilik (Personality Traits):** Öğrenciler, "I tend to be quite reserved" (Oldukça çekingen olma eğilimindeyim) veya "I consider myself a decisive person" (Kendimi kararlı biri olarak görüyorum) gibi daha karmaşık sıfat ve zarfları kullanarak kendilerini tanımlamayı öğrenirler.

2. **İlgi Alanları ve Tutkular (Passions and Hobbies):** Sadece "I like reading" (Okumayı severim) demek yerine, hangi tür kitapları sevdiklerini, okumanın kendilerine ne hissettirdiğini (It's a form of escapism, it broadens my perspective) açıklama pratiği yaparlar.

3. **Tecrübe Paylaşımı (Sharing Experiences):** Geçmişte kendilerini nasıl etkilemiş olayları ve bu olayların karakterlerini nasıl şekillendirdiğini (A challenge I overcame, a defining moment) anlatmayı öğrenirler.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Modülün uygulama aşaması, öğrencilerin teorik bilgiyi pratik iletişim becerisine dönüştürmesini sağlar.

- **Topluluk Önünde Sunum Organizasyonu:** Bir konferans salonunda (veya okulun çok amaçlı salonunda) **"My Life Story / My Vision"** temalı bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, küçük gruplar halinde veya bireysel olarak sahneye çıkarak, kendilerini daha önce öğrendikleri detaylı İngilizce yapılarla anlatırlar.
- **Değerlendirme Kriteri:** Değerlendirme sadece dilbilgisi doğruluğuna değil, aynı zamanda **akıcılık, telaffuz ve dinleyici ile göz teması kurma** gibi iletişim becerilerine de odaklanacaktır. Bu etkinlik, öğrencilerin sahne korkularını yenmelerine ve İngilizceyi sadece bir ders değil, bir performans aracı olarak görmelerine yardımcı olur. Etkinlik sonunda, seçilen bir "Native Speaker" veya ileri düzey bir İngilizce öğretmeni, öğrencilere yapıcı ve kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlar.

Sonuç

"All About Me", dil eğitiminde ezbercilikten uzaklaşarak, İngilizceyi öğrencilerin kendi yaşam hikayelerinin anlatım aracı haline getiren, motivasyonu ve özgüveni artıran, etkili bir başlangıç modülüdür.



Bana Dair Herşey (All About Me) Modülü Uygulama Görseli

1.B. Modül: My City and My Town (Benim Şehrim ve Benim Kasabam)

Modülün Amacı



"My City and My Town" modülü, yabancı dil öğrenimini soyut kavramlardan çıkarıp, öğrencinin en yakınındaki somut gerçekliğe, yani yaşadığı çevreye odaklanmasını sağlar. Bireyin yaşadığı çevreyi, yerel yönetim binalarını, kamu kurumla- rını, önemli kuruluşları ve bunların yöneticilerini İngilizce olarak tanıyıp, bu yapılar hakkında bilgi verebilmesini hedefler. İnsan yaşadığı çevreden bağımsız düşünülemez; dolayısıyla bu modül, dil yeteneğini yerel sorunlara karşı bilinçli bir vatan- daş olma sorumluluğuyla birleştirir.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, resmi ve yarı resmi iletişim dilini (Formal/Semi-formal language) kullanma becerisini geliştirir.

1. Yerel Yönetim Terminolojisi: Belediye (Municipality), Kaymakamlık (District Governorship), Valilik (Provincial Governorship), Meclis Üyesi (Council Member), Bütçe (Budget), Altyapı (Infrastructure), İmar Planı (Zoning Plan) gibi resmi terimler öğretilir.

2. Kurum ve Kuruluşların Tanıtımı: Hastane (Hospital), Üniversite (University), İtfaiye (Fire Department), Emniyet (Police Headquarters) gibi kurumların görevlerini (Their function is to...) ve kimler tarafından yönetildiğini (It is run by the Head of Department...) açıklama pratiği yapılır.

3. Şehir Sorunları ve Çözüm Önerileri: Trafik (Traffic congestion), Kentsel Dönüşüm (Urban Renewal), Çevre Kirliliği (Environmental Pollution) gibi konularda İngilizce olarak tartışma ve çözüm önerisi sunma cümleleri (We should focus on..., A sustainable solution would be...) geliştirilir.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Modülün temel uygulaması, kurumsal ziyaretler ve etkileşimlerdir.

- **Yerel Yönetici Ziyareti ve İngilizce Sohbet:** Öğrenciler, öncelikle randevu talebi için resmi bir İngilizce e-posta (Formal Email of Request) hazırlarlar. Ardından, dili iyi kullanan bir Belediye Başkan Yardımcısı, Kaymakam ya da Kurum Müdürü ziyaret edilir. Ziyaret sırasında öğrenciler, kurumun faaliyetleri, şehrin gelişimi ve İngilizce eğitiminin önemi gibi konularda soru sorar ve kısa bir İngilizce sohbet gerçekleştirirler.
- **Simülasyon:** Ziyaret öncesinde, sınıfta bir "Belediye Meclis Toplantısı" simülasyonu yapılarak, öğrencilerin rol üstlenmesi (Belediye Başkanı, muhalefet üyesi, vatandaş) ve yerel bir sorunu İngilizce tartışması sağlanır. Bu, resmiyet içeren iletişimde özgüveni artırır.

Sonuç

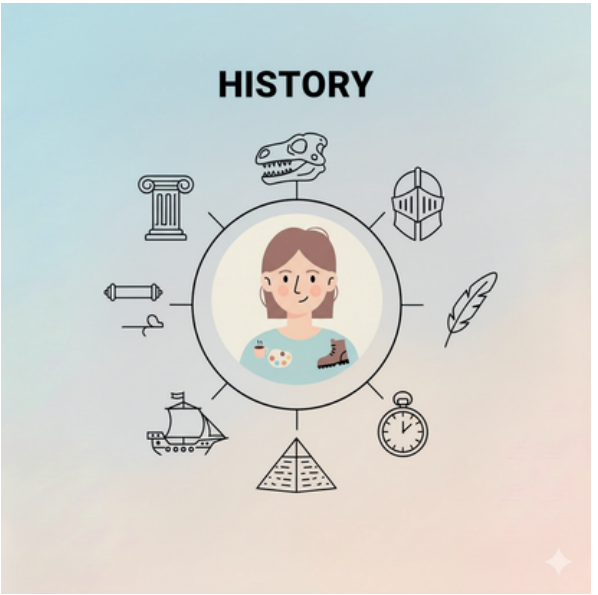
"My City and My Town", İngilizceyi pasif bir ders olmaktan çıkarıp, aktif bir vatandaşlık aracı haline getirir. Öğrenciler, kendi yerel çevrelerine karşı farkındalık kazanırken, resmiyet içeren İngilizce iletişimde yetkinleşirler.



Benim Şehrim ve Benim Kasabam (My City and My Town) Modülü Uygulama Görseli

1.C. Modül: History (Tarih Bilinci, Kültürel Kimlik ve Vizyon)

Giriş ve Modülün Amacı



"History" modülü, bireyin sadece yabancı bir dil öğrenmekle kalmayıp, aynı zamanda içinde yaşadığı toplumun zengin tarihini ve kültürünü İngilizce olarak ifade edebilmesini hedefler. Bu, bir medeniyetin mirasını anlamak, geçmişten dersler çıkarmak ve uluslararası platformlarda kendi kültürel kimliğini güçlü bir vizyonla temsil edebilmek için kritik bir beceridir. Modül, öğrencilerin kendi şehirlerindeki tarihi olayları, mimari yapıları ve kültürel değerleri tanımasını ve bunları yabancı bir kişiye akıcı bir dille anlatabilmesini sağlayacaktır. Bu sayede, öğrenci hem tarih bilinci kazanacak hem de evrensel konulara yabancı dilde hakim olacaktır.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, anlatım, tasvir ve karşılaştırma (Narrating, Describing, Comparing) becerilerini geliştirir.

1. Tarihsel Anlatım Dilbilgisi: Geçmiş zamanların akıcı kullanımı (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect), kronolojik sıralama belirten bağlaçlar (Subsequently, Prior to that, Following which) ve tarihi eserlerin durumunu anlatan pasif yapılar (It was built in the 13th century, The monument has been preserved since 1950) öğretilir.

2. Mekan ve Eser Tanıtımı: Bir eserin özelliklerini (Architectural features, Historical significance, Its purpose) ve ait olduğu dönemi (Ottoman Era, Roman Period, Byzantine Influence) tasvir etme kelimeleri ve kalıpları öğretilir.

3. Kültürel Karşılaştırma: Kendi kültürel değerlerini (Hospitality, Traditional ceremonies) ziyaret edeceği varsayılan bir ülkenin kültürüyle (Western values, Asian traditions) İngilizce olarak karşılaştırma ve analiz etme becerisi geliştirilir.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Teorik bilginin pratik alana aktarılması, deneyim yoluyla öğrenmeyi güçlendirir.

- **Müze ve Tarihi Yerler Ziyareti (İngilizce Rehberlik):** Şehirdeki bir müze, antik kent veya tarihi bir yapı (Kale, Camii, Kilise vb.) ziyaret edilir. Ziyaret öncesinde öğrenciler, bu yerin tarihini araştırır ve aralarında görev paylaşımı yapar. Ziyaret sırasında öğrenciler, birbirlerine ve yanlarında bulunan öğretmene o mekanın İngilizce rehberliğini (Tour Guiding) yaparlar.
- **Gönüllü Turist Simülasyonu:** Mümkünse, şehirdeki üniversitelerin Erasmus öğrencileri veya dil bilen gönüllüler davet edilir. Öğrenciler, bu misafirlere şehirdeki bir tarihi eseri tanıtmak üzere bir sunum yapar ve misafirlerin İngilizce sorularını yanıtlar. Bu, öğrencilerin yabancı bir dinleyici kitlesi karşısında özgüvenle konuşmalarını sağlar.

Sonuç

"History" modülü, öğrencilerin köklerini anlamalarına yardımcı olurken, aynı zamanda İngilizceyi tarih bilinci, kültürel miras ve vizyon geliştirme aracı olarak kullanmalarını sağlayarak dil becerilerine derinlik katar.



Tarih Bilinci, Kültürel Kimlik ve Vizyon (History) Modülü Uygulama Görseli

1. D. Modül: Foods And Drinks (Gastronomi, Kültür ve Tarif Sunumu)

Giriş ve Modülün Amacı



"Foods and Drinks" modülü, proje hedef yaş grubu için en cazip ve evrensel konulardan biri olan gastronomiye odaklanır. Bu modülün temel amacı, öğrencilerin hem yaşadıkları şehrin **yöresel yemeklerini** hem de dünya mutfaklarını tanımalarını, bir yemeğin içeriğini (Ingredients) ve yapılış tarifini (Recipe) İngilizce olarak eksiksiz bir şekilde ifade edebilmelerini sağlamaktır. Yeme-içme kültürü, bir ulusun sosyal yaşamının ve tarihinin ayrılmaz bir parçası olduğundan, modül dil öğrenimini kültürel zenginlikle birleştirir. Ayrıca mutfak terminolojisine hakim olmak, İngilizce konuşulan ortamlarda sosyal katılımı büyük ölçüde artırır.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, süreç anlatımı (Processing), talimat verme (Giving Instructions) ve tat (Taste) becerilerini güçlendirir.

1. Mutfak Eylemleri ve Gereçleri: Kesmek (Chop, Slice), karıştırmak (Stir, Whisk), pişirmek (Bake, Roast, Fry), marine etmek (Marinate) gibi spesifik fiiller ve mutfak gereçleri (Utensils: rolling pin, ladle, whisk) öğretilir.

2. Malzeme ve Tat Tasviri: Malzemelerin miktarını (A pinch of salt, a spoonful of sugar), besin değerlerini (Rich in protein, High in fiber) ve tadını (Tangy, Spicy, Savory, Sweet, Bitter) detaylı sıfatlarla tasvir etme pratiği yapılır.

3. Tarif Sunumu (Prosedürel Dil): Bir yemeğin adım adım tarifini "First, you need to...", "Next, add the...", "Finally, simmer for..." gibi sıralayıcı ve talimat verici kalıplarla akıcı bir şekilde anlatma becerisi geliştirilir.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Öğrenilen bilginin doğrudan pratik bir deneyimle pekiştirilmesi sağlanır.

- **Restoran veya Otel Mutfağı Ziyareti:** Şehirdeki nitelikli bir restoranın veya otelin mutfağı ziyaret edilir. Öğrenciler, mutfak şefine veya dil bilen bir personele, yöresel yemeklerin nasıl hazırlandığı, kullanılan uluslararası mutfak teknikleri ve hijyen standartları hakkında İngilizce sorular sorarlar.
- **"MasterChef" Simülasyonu:** Sınıfta veya uygun bir uygulama alanında bir yemek tarifi sunumu etkinliği yapılır. Öğrenciler, seçtikleri bir yöresel yemeğin veya dünya mutfağından basit bir tatlının tarifini, İngilizce olarak, sanki televizyon programında sunuyorlarmış gibi adım adım anlatırlar. Uygulama, mümkünse yemeğin basit bir aşamasını uygulamalı olarak göstermeyi içerebilir.

● **Menü Hazırlama Projesi:** Öğrenciler, bir uluslararası restoran için yöresel yemekleri de içeren İngilizce bir menü tasarlar. Menüde her yemeğin adı, kısa içeriği ve fiyatı İngilizce olarak doğru bir şekilde yer almalıdır.

Sonuç

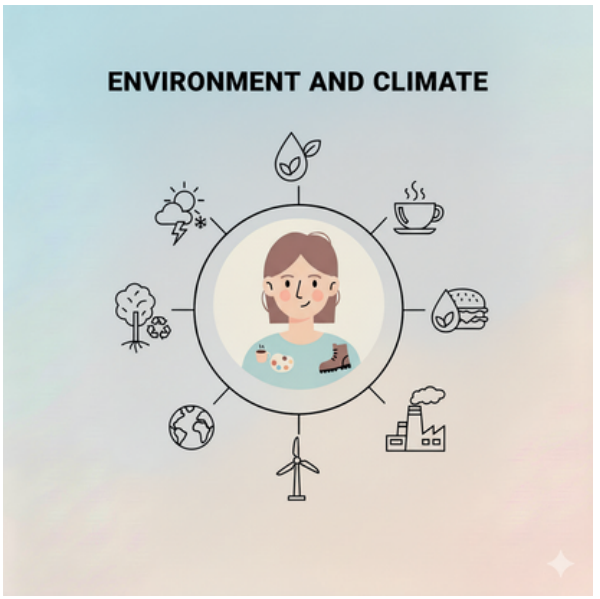
"Foods and Drinks" modülü, öğrencilerin evrensel bir dilde sosyalleşmelerini sağlayan, kültürlerarası etkileşimi artıran ve pratik İngilizce kullanımına dair somut bir alan sunan dinamik bir modüldür.



Gastronomi, Kültür ve Tarif Sunumu (Foods And Drinks) Modülü Uygulama Görseli

1. F. Modül: Environment and Climate (Çevre ve İklim)

Giriş ve Modülün Amacı



"Environment and Climate" modülü, öğrencilerin yabancı dil becerilerini küresel bir bilinçle birleştirmeyi hedefler. Bu modülün ana amacı, bireyin yaşadığı çevrenin coğrafi özelliklerini, yeryüzü şekillerini, yetişen tarım ve bitki türlerini İngilizce olarak tanımlayabilmesini sağlamaktır. Daha da önemlisi, dünyadaki iklim tipleri, çevresel sorunlar (Küresel Isınma, Biyoçeşitlilik Kaybı) ve sürdürülebilir çözümlere dair fikir edinmelerini ve özgün çözümler üretmelerini amaçlar. Bu modül, öğrencileri sadece çevresel terimlere hakim kılmakla kalmaz, aynı zamanda onları çevresel problemlere karşı duyarlı, farkındalığı yüksek bireyler haline getirir.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, açıklama, neden-sonuç ilişkisi kurma (Cause and Effect), tartışma ve öneri sunma becerilerini geliştirir.

1. Coğrafi ve Ekolojik Terimler: Yeryüzü şekilleri (Mountain range, Valley, Plateau, Delta), iklim tipleri (Mediterranean, Temperate, Tropical), tarım ürünleri (Cereals, Legumes, Citrus fruits), ve ekolojik terimler (Ecosystem, Biodiversity, Habitat) öğretilir.

2. Çevresel Sorunların İfadesi: İklim değişikliğinin nedenlerini ve sonuçlarını (The main driver is the emission of..., resulting in a rise in sea level) açıklama ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini (We must shift to renewable energy, It is vital to implement stricter regulations) İngilizce olarak formüle etme pratiği yapılır.

3. Çevre Bilinci İfadeleri: Çevreye duyarlı bir dil kullanarak (We are responsible for..., It is our duty to protect...) öğrencilerin savundukları fikirleri güçlü bir şekilde ifade etmeleri hedeflenir.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Sınıf dışı aktiviteler, öğrencilerin doğayla etkileşim kurarak dil öğrenmesini sağlar.

- **Kır Yürüyüşü ve Doğada Gözlem:** Şehir çevresindeki uygun bir alanda (orman, nehir kenarı, tarım arazisi) bir kır yürüyüşü (Nature Walk) düzenlenir. Öğrenciler, gördükleri yeryüzü şekillerini, bitki ve ağaç türlerini, hava durumunu birbirlerine İngilizce olarak tasvir eder ve not alırlar. Bu, coğrafi terimlerin kalıcı hale gelmesini sağlar.
- **Ağaç Dikme Etkinliği:** Uygulama, bir fidanlık veya belirlenmiş bir alanda bir ağaç dikme etkinliği ile birleştirilir. Etkinlik sırasında, toprağın yapısı (Soil Composition), bitki bakımı (Plant Care) ve ekolojik faydalar (Ecological Benefits) üzerine İngilizce konuşulur.
- **Çözüm Odaklı Sunum:** Öğrenciler, bölgedeki bir çevresel sorunu (Örn: Su kirliliği) seçerek, bu soruna karşı İngilizce özgün çözüm önerileri içeren kısa bir sunum hazırlarlar.

Sonuç

"Environment and Climate" modülü, öğrencilerin İngilizceyi yalnızca yerel değil, aynı zamanda küresel ve acil bir konu olan çevre bilinci için güçlü bir araç olarak kullanmalarını teşvik eder.



Çevre ve İklim (Environment and Climate) Modülü Uygulama Görseli

1. H. Modül: Entertaining and Sports (Eğlence ve Spor)

Giriş ve Modülün Amacı



"Entertaining and Sports" modülü, hedef yaş grubunun fiziksel ve sosyal ihtiyaçlarına doğrudan hitap eden, yüksek motivasyonlu bir alana odaklanır. Gençler için eğlence ve spor, günlük yaşamın ve sosyal etkileşimin merkezindedir. Bu modülün temel amacı, öğrencilerin genel olarak eğlence ve spor aktivitelerini İngilizce olarak tanıyıp, bu alanlara hakim olmalarını sağlamaktır. Bireyin kendi şehrinde yürütülen çeşitli spor aktiviteleri, kulüpler ve eğlence merkezleri hakkında bilgi edinmesi, buraları ziyaret edip etkinliklere katılması ve bu deneyimleri İngilizce olarak paylaşabilmesi hedeflenir. Bu, dili sosyal ortamlarda kullanma özgüvenini artırır.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, görüş bildirme, davet etme ve etkinlik organizasyonu (Expressing Opinion, Inviting, Organizing an Event) becerilerini geliştirir.

1. Spor Terminolojisi: Farklı spor dallarının kuralları (The rules of the game), pozisyonlar (Forward, Midfielder, Setter), ekipmanlar (Racket, Helmet, Bat) ve spor etkinliklerinin sonuçları (To score a goal, to win/lose a championship) İngilizce olarak öğrenilir.

2. Eğlence Türleri ve Deneyimi: Sinema, konser, tiyatro, video oyunları, sosyal medyada geçirilen zaman gibi eğlence türlerini eleştirel bir dille (It was breathtaking, The plot was predictable, A thought-provoking experience) ifade etme kalıpları öğretilir.

3. Davet ve Planlama Dili: Bir arkadaşı bir etkinliğe davet etme (Would you be interested in joining us?), zaman belirleme (What time suits you best?), ve planı onaylama (Let's confirm the details) üzerine diyalog pratiği yapılır.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Modül, teoriyi eylemle birleştirerek öğrencilerin sosyal dilde yetkinleşmesini sağlar.

- **Yerel Spor Kulübü/Tesisi Ziyareti:** Şehirdeki bir futbol, basketbol veya yüzme kulübü ziyaret edilir. Dil bilen bir sporcu, antrenör veya kulüp yöneticisi ile görüşülür. Öğrenciler, sporcuların antrenman rutinleri, kulübün hedefleri ve sporun faydaları hakkında İngilizce sorular sorarlar. **Kendi**
- **Spor Etkinliğini Düzenleme:** Öğrenciler, bir parkta veya okul bahçesinde kendi belirledik- leri bir spor etkinliğini (Örn: Mini futbol turnuvası, oryantiring) tamamen İngilizce talimatlar vererek ve İngilizce yorumlar yaparak düzenlerler.
- **Film Eleştirisi Oturumu:** Öğrenciler, bir filmi İngilizce altyazılı izledikten sonra, film hakkındaki düşüncelerini, oyunculukları ve senaryoyu İngilizce kullanarak sınıfta tartışır ve birbirlerine yapıcı eleştirilerde bulunurlar.

Sonuç

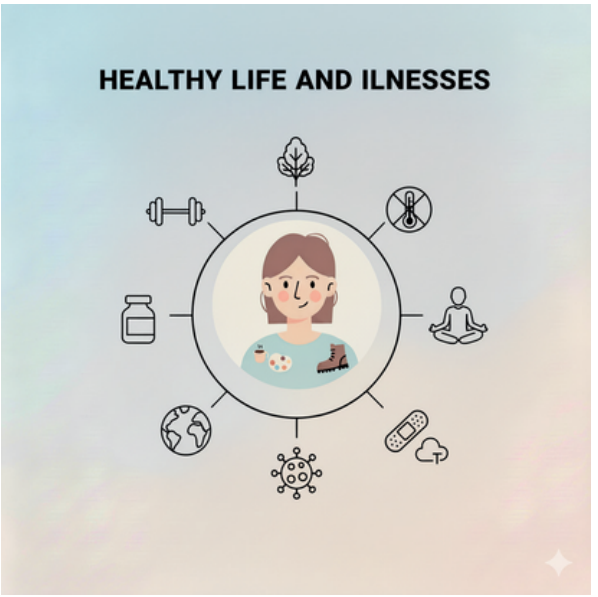
"Entertaining and Sports" modülü, İngilizceyi gençlerin en çok etkileşimde bulunduğu sosyal alanlara taşıyarak, öğrenmeyi eğlenceli hale getirir ve öğrencilerin sosyal çevrelerinde akıcı konuşma özgüvenini inşa eder.



Eğlence ve Spor (Entertaining and Sports) Modülü Uygulama Görseli

1. I. Modül: Healthy Life and Illnesses (Sağlıklı Yaşam ve Hastalıklar)

Giriş ve Modülün Amacı



"Healthy Life and İllnesses" modülü, sağlık gibi evrensel ve hayati bir konuya odaklanarak öğrenci- lerin İngilizce dil becerilerini zenginleştirir. Temel amaç, çeşitli hastalıkların tanımlarını, belirtilerini ve özellikle son dönemde COVID-19 gibi küresel salgınlarla yaygın şekilde tecrübe ettiğimiz evren- sel sağlık konularını İngilizce olarak doğru bir şekilde ifade edebilmeyi sağlamaktır. Bu modül, öğrencilerin kendi sağlık durumlarını açıklaya- bilme, tıbbi bir randevu ayarlayabilme ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları hakkında fikir beyan edebilme yeteneklerini geliştirir. Acil durumlarda iletişim kurabilmek açısından hayati önem taşır.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, belirti tasviri (Describing Symptoms), tavsiye verme (Giving Advice) ve tıbbi terimlere hakimiyet becerilerini geliştirir.

1. Hastalık ve Belirti Terminolojisi: Grip (Flu), Alerji (Allergy), Diyabet (Diabetes) gibi yaygın hastalıklar ve belirtileri (Symptoms: Dizziness, Nausea, Persistent cough, Sore throat) öğretilir. Ayrıca, Covid-19 özelinde izolasyon (Isolation), temas takibi (Contact tracing), varyant (Variant) gibi güncel terimlere odaklanılır.

2. Tıbbi Durum İletişimi: Bir doktorla veya sağlık personeliyle konuşurken kullanılacak kibar ve doğru ifadeler (I'm experiencing severe pain in my chest, I have been prescribed a course of antibiotics) ve acil yardım çağırma diyalogları pratiği yapılır.

3. Sağlıklı Yaşam ve Korunma: Dengeli beslenme (Balanced diet), düzenli egzersiz (Regular exercise), aşılanma (Vaccination) ve ruh sağlığı (Mental well-being) gibi konular hakkında görüş bildirme ve tavsiye verme kalıpları (It's essential to prioritize your sleep, Avoiding processed foods can help you...) öğretilir.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Doğrudan sağlık çalışanları ile etkileşim, öğrencilerin güvenini artırır.

- **Hastane Ziyareti ve Söyleşi:** Şehirde bulunan bir hastane veya sağlık merkezi ziyaret edilir. Dil bilen doktor, hemşire veya idari personel ile bir araya gelinir. Bu söyleşi (Interview), salgın hastalıklarla mücadele, hastanenin işleyişi, meslek etiği ve sağlıklı yaşam konuları üzerine tamamen İngilizce olarak gerçekleştirilir. Öğrencilerin önceden hazırladığı sorular burada sorulur.
- **Rol Oyunu (Doctor-Patient Role Play):** Sınıfta, öğrenciler çiftler halinde doktor ve hasta rollerini üstlenirler. Hasta, karmaşık veya yaygın bir hastalığın belirtilerini İngilizce olarak doktora anlatır; doktor ise durumu teşhis etmeye çalışır ve tedavi önerilerini İngilizce olarak sunar. Bu uygulama, hem dinleme-anlama hem de kendini ifade etme becerisini keskinleştirir.

Sonuç

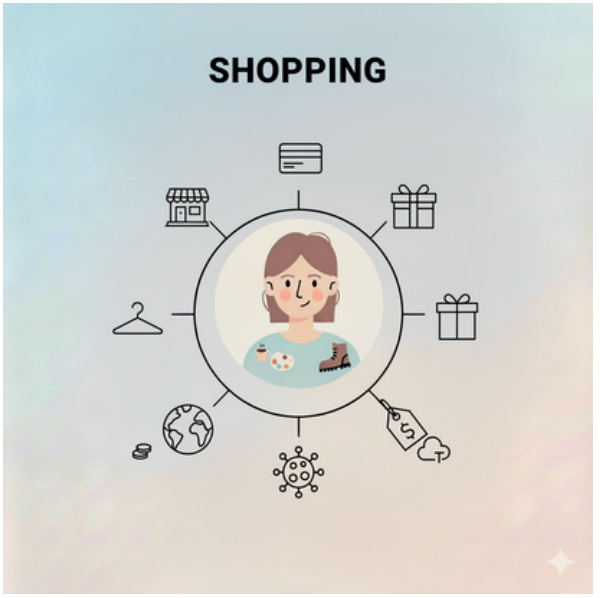
"Healthy Life and İllnesses" modülü, İngilizceyi kişisel bakım, acil durumlar ve evrensel sağlık tartışmaları için güçlü bir araç haline getirerek, öğrencilerin yaşamın kritik alanlarında yetkinleşmesini sağlar.



Sağlıklı Yaşam ve Hastalıklar (Healthy Life and Illnesses) Modülü Uygulama Görseli

1. J. Modül: Shopping (Alışveriş)

Giriş ve Modülün Amacı



"Shopping" modülü, öğrencilerin günlük hayatta en sık gerçekleştirdiği eylemlerden biri olan alışve- rişi İngilizce iletişim becerilerinin merkezine koyar. Bu modülün amacı, alışveriş yapılan mekanları (Market, Mall, Boutique), alınabilecek ürünlerin isimlerini ve bunların alım şekli üzerine tasarlan- mış diyalogları öğretmektir. Modül, sadece temel kelimeleri değil, aynı zamanda pazarlık, iade etme, indirim sorma ve şikayette bulunma gibi finansal ve ticari iletişim diline hakim olmayı hedefler. Alışveriş, dil öğreniminde en kolay uygulanabilir ve sonuçları hemen görülebilen bir alandır.

İçerik ve Kazandırılacak Beceriler

Bu modül, soru sorma, pazarlık etme ve şikayette bulunma (Asking Questions, Bargaining, Complaining) becerilerini geliştirir.

1. Mekan ve Ürün Terminolojisi: Farklı alışveriş yerleri (Flea Market, Department Store, Convenience Store) ve ürün kategorileri (Groceries, Apparel, Electronics, Household items) ile ilgili spesifik kelime dağarcığı öğretilir.

2. Fiyat ve Miktar İletişimi: Fiyat sorma (How much is this?), indirim isteme (Are there any special offers? Can you give me a better price?), ödeme yöntemlerini sorma (Do you accept credit cards?) ve miktar belirtme (A dozen eggs, two hundred grams of cheese) pratikleri yapılır.

Şikayet ve İade Dili: Bir ürünü iade etme veya kusurlu bir mal hakkında şikayette bulunma (I'd like to return this item, I'm afraid this product is faulty, I demand a refund) gibi zorlu iletişim durumları için kibar ve resmi ifadeler öğretilir.

Uygulama ve Sahada Gerçekleştirilecek Etkinlik

Şehirdeki gerçek mekanlar, modülün doğal uygulama alanlarıdır.

- **Pazar Yeri Ziyareti ve Pazarlık Simülasyonu:** Öğrenciler, yerel bir pazar yerini ziyaret ederler. Burada küçük gruplar halinde, satıcılardan meyve, sebze veya hediyelik eşyaların fiyatlarını İngilizce olarak sorarlar ve pazarlık etmeye çalışırlar. (Mümkünse, satıcılara durum önceden açıklanarak işbirliği istenir). Bu, öğrencilerin doğal ve spontane iletişim kurma yeteneğini artırır.
- **Alışveriş Merkezi Görev Avı (Scavenger Hunt):** Bir alışveriş merkezinde, öğrencilere yalnızca İngilizce konuşarak tamamlayabilecekleri görevler verilir (Örn: "Bir mağazada, en ucuz kırmızı ceketin fiyatını öğren ve not al," "Bir personelden, en yakın kahve dükkanına giden yolu tarif etmesini iste").
- **Reklam ve Ürün Tanıtımı:** Öğrenciler, alışveriş yaparken dikkatlerini çeken bir ürünü seçer ve bu ürünü sınıfa İngilizce olarak tanıtan, onun özelliklerini, fiyatını ve neden alınması gerektiğini açıklayan kısa bir reklam metni hazırlar ve sunar.

Sonuç

"Shopping" modülü, İngilizceyi günlük yaşamın en pratik alanına taşıyarak, öğrencilerin yurt içinde veya yurt dışında karşılaştıkları ticari ve sosyal durumlarda özgüvenle iletişim kurmalarını sağlayan, uygulanabilir bir modüldür.



Alışveriş (Shopping) Modülü Uygulama Görseli

YÖNTEM

- Araştırmanın modeli ön test son test kontrol gruplu deneysel desendir.
- Araştırmanın evreni il merkezindeki 6-7-8.sınıf düzeyi tüm ortaokul öğrencileridir.
- Araştırmanın örneklemi ise amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş olup il merkezindeki tüm ortaokullardan belirlenen kriterleri taşıyan öğrenciler bu çalışmaya dahil edilmiştir.
- Nicel Veri Toplama Aracı olarak modül içeriğine uygun olarak İngilizce öğretmenleri tarafından geliştirilen 25 soruluk bir test kullanılmıştır.
- Nitel Veri Toplama Aracı olarak katılımcı öğrencilerin sürece ilişkin görüşleri online bir form üzerinden alınmıştır.

BULGULAR

Uygulama öncesi katılımcıların ön test puanları ile uygulama sonrası son test puanlarına ilişkin tablo aşağıda sunulmuştur.

Öğr.No	Ön Test	Son Test	Öğrenci	Ön Test	Son Test	Öğr No	Ön Test	Son Test	Öğr No	Ön Test	Son Test
1	80	87	**26**	90	98	**51**	80	90	**76**	85	95
2	75	90	**27**	80	100	**52**	85	95	**77**	75	95
3	80	90	**28**	75	100	**53**	75	95	**78**	80	75
4	75	95	**29**	80	95	**54**	95	95	**79**	95	95
5	70	100	**30**	75	90	**55**	75	95	**80**	100	100
6	85	98	**31**	85	100	**56**	80	95	**81**	95	100
7	75	100	**32**	85	95	**57**	100	100	**82**	95	100
8	75	80	**33**	70	85	**58**	90	95	**83**	85	100
9	95	100	**34**	90	95	**59**	95	90	**84**	80	95
10	95	95	**35**	70	85	**60**	75	95	**85**	70	95
11	75	95	**36**	90	98	**61**	80	95	**86**	75	95
12	80	100	**37**	80	95	**62**	70	90	**87**	80	95
13	85	100	**38**	75	90	**63**	80	95	**88**	70	95
14	85	100	**39**	100	100	**64**	85	95	**89**	75	95
15	70	95	**40**	90	95	**65**	70	95	**90**	80	95
16	80	98	**41**	75	95	**66**	70	95	**91**	75	95
17	70	95	**42**	80	95	**67**	70	95	**92**	80	95
18	95	100	**43**	75	95	**68**	80	95	**93**	80	100
19	90	100	**44**	80	95	**69**	75	95	**94**	75	100
20	75	95	**45**	80	100	**70**	70	95	**95**	80	95
21	85	98	**46**	95	100	**71**	90	100	**96**	80	95
22	80	95	**47**	100	100	**72**	75	95	**97**	70	85
23	75	100	**48**	90	100	**73**	80	95	**98**	80	100
24	80	80	**49**	80	95	**74**	70	95	**99**	75	100
25	95	100	**50**	75	95	**75**	80	100	**100**	80	95

ÖN TEST

Descriptives

			Statistic	Std. Error
öntest	Mean		81,00	,829
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79,36	
		Upper Bound	82,64	
	5% Trimmed Mean		80,61	
	Median		80,00	
	Variance		68,687	
	Std. Deviation		8,288	
	Minimum		70	
	Maximum		100	
	Range		30	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		,679	,241
	Kurtosis		-,371	,478

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
öntest	,228	100	,000	,901	100	,000

a. Lilliefors Significance Correction

SON TEST

Descriptives

			Statistic	Std. Error
öntest	Mean		95,37	,466
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	94,45	
		Upper Bound	96,29	
	5% Trimmed Mean		95,91	
	Median		95,00	
	Variance		21,670	
	Std. Deviation		4,655	
	Minimum		75	
	Maximum		100	
	Range		25	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-1,815	,241
	Kurtosis		4,741	,478

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
öntest	,328	100	,000	,752	100	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Yorum:

Araştırmada örneklem büyüklüğünün 50'nin üzerinde olması nedeniyle verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kolmogorov–Smirnov normallik testi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre ön test verilerinde ortalama ($\bar{X}$ = 81.00), medyan (80.00) ve mod değerlerinin birbirine yakın olduğu, çarpıklık (0.679) ve basıklık (–0.371) katsayılarının –1 ile +1 aralığında yer aldığı görülmüştür. Bu durum ön test verilerinin normal dağılım varsayımını karşıladığını göstermektedir. Son test verilerinde de ortalama ($\bar{X}$ = 95.37) ve medyan (95.00) değerlerinin birbirine yakın olması dağılımın genel olarak simetrik olduğunu ortaya koymaktadır. Kolmogorov–Smirnov testi sonucunda anlamlı bir değer elde edilmesine rağmen, yüksek örneklem büyüklüğü nedeniyle bu durumun küçük sapmalardan kaynaklanabileceği değerlendirilmiştir. Histogram ve Q–Q Plot grafikleri incelendiğinde verilerin genel olarak normal dağılım gösterdiği belirlenmiş, bu nedenle analizlerde parametrik testlerden bağımlı örnek- lemler t testinin kullanılmasına karar verilmiştir.

ÖN TEST VE SON TESTLERİN KARŞILAŞTIRILMASI

TEST TÜRÜ	N	X	sd.	t	p
ÖN TEST	100	81,0000	8,28775	97,735	,000
SON TEST	100	95,3700	4,65508	204,873	

Yorum:

Tablo incelendiğinde, öğrencilerin ön test ve son test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Ön testte öğrencilerin ortalama puanı ($\bar{X}$ = 81.00) iken, son testte bu ortalamanın ($\bar{X}$ = 95.37) düzeyine yükseldiği belirlenmiştir. Elde edilen analiz sonuçlarına göre bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p = .000). Bu sonuç, uygulanan öğretim sürecinin öğrencilerin başarı düzeylerini anlamlı biçimde artırdığını göstermektedir. Başka bir ifadeyle, öğrencilerin son testte elde ettikleri yüksek ortalama değeri, gerçekleştirilen uygulamanın öğrenme üzerinde olumlu bir etki yarattığını ve öğrencilerin performansında gözle görülür bir gelişim sağladığını ortaya koymaktadır.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

(Bu bölümde lise den mezun olmaya yakın, yıllardır İngilizce eğitimi konusunda ders almış ama yol alamamış öğrenciler ile fen lisesi ve özel okul gibi imkanları yüksek okullardaki İngilizce düzeyleri nispeten daha iyi durumdaki öğrencilerin görüşlerine yer verilmiştir)

Kız Meslek Lisesi Öğrencileri (2 Görüş)

1. **Ayşe A. (11. Sınıf):** "İlkokuldanberi İngilizcedersi görüyorum amadoğrudürüstbir cümlekur deseler zorlanırım. Daha çok gramer ezberliyoruz, hayatımızda hiçkullanmayacağımız kelimeler öğreniyoruz. Okulda konuşma pratiği yapamıyoruz ki, İngilizceyi sadece sınav geçmek için görüyoruz. Yıllarca ders görüp konuşamamak çok moral bozucu."

2. **Fatma Z. (10. Sınıf):** "Meslek lisesinde İngilizce ders saatleri zaten az. Öğretmenler de daha çok teknik terimlere odaklanıyor, genel konuşmaya vakit kalmıyor. İngilizce bir dizi izlediğimde hiçbir şey anlamıyorum. Bu kadar yılın emeği nerede diye düşünüyorum. Keşke pratik yapabileceğimiz, konuşmaktan çekinmeyeceğimiz bir ortam olsa."

Fen Lisesi Öğrencileri (2 Görüş)

3. **Mehmet S. (12. Sınıf):** "Temelolarak dil bilgisi kurallarına hakimim ve okuduğumu anlama konusunda fena değilim, özellikle bilimsel makalelerde. Çünkü fen lisesinde buna ağırlık veriliyor. Ama iş akıcı konuşmaya gelince tıkanıyorum. Yıllardır ders alıyoruz, hatta özel kurslara da gittim, yine de anadili İngilizce olan biriyle rahat konuşamıyorum. Eğitim sisteminin aşırı gramer odaklı olması konuşma yeteneğimizi öldürüyor."

4. **Zeynep S. (11. Sınıf):** "İngilizce seviyem düz liselere göre daha iyi olabilir ama bu biraz da kendi çabamla oldu. Okulda daha çok test çözmeye odaklanıyoruz. Konuşma dersleri çok kısıtlı ve sınıf kalabalık. Yabancı dil eğitiminin en büyük sorunu, dili iletişim aracı olarak değil, sınav malzemesi olarak görmemiz. Oysa bir fen öğrencisi olarak uluslararası yayınları takip etmek için akıcı İngilizce şart."

Anadolu Lisesi Öğrencileri (2 Görüş)

5. **Can B. (11. Sınıf):**"Yıllardır İngilizce görüyoruz, hatta Anadolu Lisesi'nin avantajlı olması beklenir. Ama gelgör ki,basit bir film bile altyazısız izleyemiyorum. Öğretmenler iyi niyetli olsa da, müfredat çok yoğun, konuları yetiştirmeye çalışmaktan pratik yapmaya sıra gelmiyor. Sınıfta hata yapmaktan çekiniyoruz, kimse bizi konuşturmaya teşvik etmiyor. Sonuç: bol bol tense (zaman) kuralı biliyorum ama 'nasıl gidiyor' demekten öteye gidemiyorum."

6. **Ece B. (10. Sınıf):** "İngilizce dersinde hep aynı konular, hep aynı alıştırmalar. öğrendiklerim günlük hayatta işime yaramıyor. Bence sorun, dili sadece okul duvarları içinde bırakmamız. Okul, bize dili sevdirmeyi ve kullanma ihtiyacı yaratmayı başaramıyor, bu yüzden yıllar geçse de İngilizce bilgimiz çok yüzeysel kalıyor."

Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Öğrencileri (2 Görüş)

7. **Emre V. (12. Sınıf):** "Bizim okulda İngilizce dersinezaten kimse önem vermiyor. Zamanımız daha çok üniversitesınavı hazırlığı odaklı geçiyor. Bu kadaryıl İngilizce okuyup, turist görünce yol tarif edememek gerçekten üzücü bir durum. Yabancı dil öğrenemediğimiz için gelecekteki iş imkanlarımız da kısıtlanıyor."

8. **Dilek D. (11. Sınıf):** "Bir yıl sonra liseden mezun olacağım ama İngilizce bilmiyor olacağım. Bütün dersler sadece kitaptan işleniyor. Konuşma, dinleme gibi bölümler olsa da ya işlenmiyor ya da üzerinde yeterince durulmuyor. Yıllardır İngilizce dersi var ama sonuç sıfıra yakın.

Özel Kolej Öğrencileri (2 Görüş)

9. **Arda A. (11. Sınıf):** "Bizim okulda yabancı dil eğitimi nispeten daha iyi. Saatlerimiz fazla, anadili İngilizce olanöğretmenlerimizvar ve sürekli konuşma etkinlikleri yapılıyor. Bu sayede ben kendimi ifade edebilecek kadar İngilizce biliyorum. Ancak yine de şunu söylemeliyim ki, bizde de gramer yükü çok fazla. Kendi yaşıtlarımın çoğu (devlet okullarındaki) yıllardır ders almasına rağmen neredeyse hiç konuşamıyor, bu da sistemin genel bir sorunu olduğunu gösteriyor.

10. **Berna Ç. (10. Sınıf):** "İngilizce öğrenmemde okulun kaynakları ve kalabalık olmayan sınıfların etkisi büyük. Ders dışında da kulüplerle, sunumlarla dili aktif kullanıyoruz. Benim için dil artık bir engel değil, hatta yurtdışı üniversiteleri düşünüyorum. Ama arkadaşlarımın çoğu için (diğer okul türlerinde) durum böyle değil. Bence temel sorun, Türkiye'deki dil eğitiminin gerçek hayattan kopuk olması ve dili kullanma zorunluluğunu yaratmaması."

(Bu bölümde İngilizce Eylem Planı Dahilin de Pilot Uygulamaya katılan Ortaokul düzeyindeki öğrenci görüşlerine yer verilmiştir.)

Öğrenci 1: *"Uygulamalıeğitimile İngilizce öğrenmek çokgüzel. Benimİngilizceme katkı sağlıyor konuşmamada gerekliyetkisağlıyor. Eğlenceli oyunlar etkinlikler benibendenalıyor, gerçek okuldan daha da gerçek hissettiriyor."*

Öğrenci 2: *"Elbetteki olumlu uygulamalı yapılması bizim sosyal hayatta yabancı dil ile telefonda ne cevap vermemiz gerektiği nasıl cevaplar almalıyız bunu uygulayarak yapıyoruz bu bizim için büyük bir kazanç diye görüyorum."*

Öğrenci 3: *"Yüz yüze dersler çok güzel oluyor. İngilizcede daha çok ilerlemiş oluyorum böylece. Olumsuz tarafı yok."*

Öğrenci4: *"Uygulama dersleri çok eğlenceli benim için faydalı olumlu yanı ise İngilizceyi yaşayarak öğrenmek.*

Öğrenci 5: *"Evet olumlu gördüğüm yanları var. Bana eğlenceli geliyor. Uygulama dersimizi diğer yaptığımız dersten daha çok seviyorum. Tabi ki diğer dersimizi kötülemiyorum sadece ben kendimce uygulama dersini seviyorum. Uygulama dersimiz kısa ama etkisi çok büyük."*

Öğrenci 6: *"Benim için en büyük fark, çekingenliğimi yenmemi sağlaması. Gramer bilmek başka, konuşmak bambaşka. Burada hata yapmaktan korkmuyorum çünkü ortam çok eğlenceli ve destekleyici.*

Öğrenci 7: *Uygulama derslerinde yaptığımız İngilizce konuşma pratiği sayesinde kendimi daha özgüvenli hissediyorum. Bütün İngilizce deslerimi böyle işlemek isterdim.*

Öğrenci 8: *Bir yanlış yapsam anında geri bildirim alıyorum ve hatamı düzelterek konuşma pratiğine devam edebiliyorum.*

Öğrenci 9: *Bir konu sınıf ortamında sıkıcı gelse bile aynı konuyu saha da işlemek onu daha eğlenceli hale getirebiliyor. Böylece dersler daha keyifli oluyor benim için.*

Öğrenci 10: *Ben en çok sınıfta dört duvar arasında olmaktan kurtulduğum için bu yöntemi sevdim. Açık hava da ya da başka bir ortamda İngilizce öğrenmeye çalışmak daha keyifli oluyor benim için.*

ÖNERİLER

- Bu proje kapsamında elde edilen sonuçlar dikkate alındığında, farklı illerde farklı ortamlarda projenin revize edilerek kendi şartlarında geliştirilmesi ve çocukların dil öğrenmesine katkıda bulunması önerilebilir.
- Okullarda atölye dersi bağlamında değerlendirilerek Uygulamalı Yabancı Dil Atölyesi şeklinde atölye derslerinde içerik olarak kullanılabilir.
- Uyguma 6-7-8. Sınıf düzeyinden Lise düzeyine çıkartılabilir ya da Özel Dil Kurslar için bir öğretim modeli olarak uygulanabilir.
- Yapay Zekâ Desteği ile uygulama ulaşımı zor içerikler sanal ortama taşınabilir.
- En başarılı öğrencilere çeşitli hediyelerle öğrenciler bakımından motivasyon arttırıcı ve proje açısından daha sürdürülebilir kalıcı bir modele dönüştürülebilir.

SONUÇ

Bu projenin uygulamasından önemli sonuçlar elde edilmiştir. Bunları aşağıdaki gibi sıralayabiliriz:

- Proje sonuçlarına göre dil öğretimde İçerik -Bağlam- Ortam kurgusu iyi organize edildiğinde dil becerilerinin geliştiği görülmektedir.
- Proje kapsamında uygulanan 8 adet öğrenme modülü içeriği gerçek yaşamla ilgili olup sahada yapılan uygulamalar öğrencilerin pratik yapma imkânını ve yaparak yaşayarak deneyimleme becerisini geliştirmiştir.
- Ön test son test sonuçlarından elde edilen bulgular incelendiğinde katılımcıların son test lehine önemli ölçüde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği sonucu bulunmuştur. Bu sonuç projenin uygulama prosedürünün katılımcıların sadece dil konuşma becerilerini geliştirmekle kalmayıp akademik bağlamda gelişimlerine de katkı sunduğunu göstermektedir.
- Katılımcı öğrencilerin uygulama sürecine ilişkin görüşleri incelendiğinde yabancı dil öğrenimine karşı olumlu bir tutum geliştirdikleri ve dilin evrensel yapısını keşfederek içselleştirdikleri görülmektedir. Öğrencilerin neredeyse tamamının hem sınıf içi hem de sınıf dışı öğrenme ortamlarında ilişkin olumlu görüşler yansıttıklarını söyleyebiliriz.
- Yabancı dilin sınıflara olan bağlılığını ortadan kaldırıp sınıf dışı mekanların kullanılması ve böylece dilin günlük yaşamdaki rolünün de daha iyi anlaşıldığı bu proje sayesinde ortaya konulmuştur.
- Yabancı Dil Eylem planı çerçevesinde oluşturulan 8 haftalık modül özgün içeriği ile ilimizde ilk kez uygulanmıştır ve elde edilen sonuçlar sürecin başarı ile tamamladığını göstermektedir.

İNGİLİZCE EYLEM PLANI
ACTION PLAN FOR ENGLISH

2025